



BAGMASTER

school • sport • student • free time



Chick 100 A



LB 01 B



Abstract 01 A

NEŽ ZAZVONÍ

Ne nadarmo se začátek školní docházky považuje za **jeden z klíčových bodů života**. S prvňáčkem si do lavice sedá celá rodina. Projeví se všechno. Každý výchovný úspěch i neúspěch.

Co by měl žák první třídy umět? Měl by především zvládnout sebeobsahu. Sám se obléknout, sám about, mít základní návyky dodržování pořádku, ať už osobního či kolektivního, schopnost si své věci uklidit. Měl by si umět uložit své věci do aktovky už podle určitého systému (např. nedávat svačinu vedle přezůvek).

Rodiče by pak měli být nápomocní při výběru budoucí školy, ale i aktovek či pomůcek do školy. Zvolit například správný školní batoh mezi všemi nabízenými taškami a batohy představuje určitý problém. Design školních tašek odpovídá žadným moderním trendům, a tak si prvňáčci přejí především batohy z produkce populárních pohádkových postavček. Výběr podle potisku a barevnosti by se ale neměl stát hlavním vodítkem. Batoh obecně pro malé děti není vhodný, protože je nepřehledný a nepřispívá ke správnému formování páteře. Existují však ale batohy jednodemorové aktovkového typu, přehledné, které můžeme doporučit, pokud splňují i ostatní potřebná kritéria. Právě vzhledem k formování páteře je nezbytné pro žáčky první a druhé třídy volit aktovku či batoh aktovkového typu s anatomickým tvarováním zad a s nastavitelnými popruhy. Pro ostatní děti by se měly vybírat školní batohy (nikoliv sportovní), které minimalizují zdravotní rizika špatného vývoje. Sportovní batohy zádům moc neprospívají.

Školní taška by zcela jistě měla projít nezávislými zkouškami a testy, které zaručují bezpečnost

výrobku. Levné aktovky jsou obvykle vyrobeny z nekvalitních materiálů a mohou dítěti uškodit. Při výběru ale nezapomínejte na vkus dítěte, protože jinak tašku nebude chtít nosit. V každém případě se dítě musí naučit nosit školní tašku na obou ramenech, jinak by ani sebelepší výrobek nepomohl. Jakmile děti již nastoupí do školy, základním problémem jsou vždy hygienické návyky. Mytí rukou po použití záchodu není pro mnohé děti samozřejmostí. Některé nedokáží zacházet s toaletním papírem, nevědí si rady s kapesníkem. Pokud má dítě rýmu, mělo by mít kapesníků víc.

Většina žáků navštěvuje školní jídelnu. Zacházet s příborem musí tedy umět i prvňáček. Pokud některé jídlo nerad, je lepší svěřit se s tím třídní učitelce. Neměl by se bát hovořit o svých zdravotních potížích, vždyť učitelka nahrazuje ve škole rodiče.

Děti se sklonem k neuróze potřebují zvláštní péči. Dbáme, aby chodily brzy spát, kolem osmé hodiny. Ráno by měly dříve vstát, aby bylo na vše dost času. A nezapomeňme, že šestileté dítě má strávit tolik času běháním, kolik jej prosedělo ve škole. Později se tato doba zkracuje. Věci do školy by si mělo dítě připravit večer a nejen aktovku, ale i oblečení. To dává prvňáčkovi pocit klidu a ráno není nervózní, zda všechno stihne.

Malému školákovi bychom také měli vytvořit prostředí odpovídající změně požadavků. Když už ne vlastní pokoj, pak samostatný kout. Potřebuje prostor, ve kterém se může učit a hrát si. Potřebuje též místo, o něž se má sám starat.

PaeDr. Karel Domes, ZŠ Tusarova 21, Praha 7

Při výběru aktovky či batohu dbejte na:

anatomicky tvarovaná záda s dostatečným polstrováním, váhu aktovky, nebezpečí ostrých hran, bezpečnostní prvky pro dobrou viditelnost dítěte, vyztužené, nastavitelné a dostatečně široké popruhy, voděodolný, omyvatelný povrch, vyztužené dno, dostatek přihrádek a kapes, pevné držátko pro uchopení tašky